

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 KALASAN
Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman**

2 Juli – 17 September 2014



**Disusun Oleh:
LATIFAH ANIS ANGGA DEWI
11601244006**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Pengesahan laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan, Sleman :

Nama : Latifah Anis Angga Dewi

NIM : 11601244006

Jurusan : PJKR

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Kalasan, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd
NIP. 19620806 198803 1 001

Guru Pembimbing,



Subronto, S.Pd
NIP. 19590518 198103 1 011

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Kalasan,



Hi. Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Koordinator PPL

SMP Negeri 2 Kalasan,



Harsono, S.Pd
NIP. 19651008 198412 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Hj.Nurul Wachidah,S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Kalasan yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 2 Kalasan dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan.
3. Bapak Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd. selaku Dewan Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Kalasan.
4. Bapak Harsono, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Bapak Subronto, S.Pd selaku guru pembimbing bidang studi Penjaskes yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Kalasan
7. Rekan-rekan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Kalasan atas kekompakan dan kerjasamanya.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Kalasan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
9. Segenap Staf Unit pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.

10. Ibunda Tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PPL UNY 2014, baik secara moril maupun materil.
11. Dimas Tri Suryono yang selalu memberi support dan membimbing dalam menjalani PPL.
12. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kalasan, 17 September 2014

Penyusun,

Latifah Anis Angga Dewi

NIM.11601244006

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak	v
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	12
C. Analisis Hasil	17
D. Refleksi PPL	25
BAB III. PENUTUP.....	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran.....	27
Daftar Pustaka	29
Lampiran	30

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 KALASAN**

Abstrak

Mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang lain adalah memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Pelaksanaan kegiatan PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, pengajuan proposal dan pelaksanaan program. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara umum, program kerja PPL di sekolah tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Kendala dalam melaksanakan suatu program merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PPL periode berikutnya.

Kata Kunci: *PPL, Program PPL, Observasi, Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi*



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 2 Kalasan
Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta**

BAB 1

PENDAHULUAN

Di era globalisasi saat ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat *survive*, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Kegiatan PPL merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan PPL dimaksudkan sebagai wujud nyata untuk mendarmabaktikan ilmu akademisnya yang didapatkan di kampus Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) kemudian diterapkan di sekolah yaitu di SMP Negeri 2 Kalasan. Selain itu, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pelaksanaan KKN telah dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dalam kurun waktu 12 minggu.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2014 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 2 Kalasan merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2014. SMP Negeri 2 Kalasan terletak di dusun Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam hal pelaksanaan pembelajaran karena letaknya yang jauh dari jalan utama (jalur lintar provinsi) yang cenderung berisik karena sangat sering dilalui oleh jalur bus, serta kendaraan bermotor lainnya. Akses masuk ke SMP Negeri 2 Kalasan ini juga mudah dicapai. SMP Negeri 2 Kalasan dekat dengan perkampungan dengan lingkungan yang masih asri khas pedesaan. Keasrian lingkungan ini ditunjang pula dengan prestasi SMP Negeri 2 Kalasan sebagai salah satu sekolah Adiwiyata yang mewakili DIY diajang nasional yang semakin mendukung kenyamanan proses belajar-mengajar di sekolah ini. Ditambah lagi pada tahun ini SMP N 2 Kalasan mendapatkan prestasi pemenang Lomba Sekolah Sehat tingkat Kabupaten Sleman.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 2 Kalasan. Adapun gambaran kondisi SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Ruang kelas, ruang laboratorium, perpustakaan, dsb dalam kondisi terawat. Sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, fasilitas gedung dan ruang sudah cukup memadai. Penjelasan lebih lanjut mengenai Gedung Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut :

No.	Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	18 ruang	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1 ruang	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Baik
4.	Ruang Komite	1 ruang	Baik
5.	Ruang Guru	1 ruang	Baik
6.	Ruang UKS	2 ruang	Baik
7.	Ruang BK	1 ruang	Baik
8.	Ruang Agama	1 ruang	Baik
9.	Ruang Koperasi	1 ruang	Baik
10.	Ruang Serbaguna	1 ruang	Baik
11.	Ruang Musik	1 ruang	Baik
12.	Ruang OSIS	1 ruang	Baik
13.	Ruang Mading	1 ruang	Baik
14.	Ruang Keterampilan	2 ruang	Baik
15.	Perpustakaan	1 ruang	Baik
16.	Mushola	1 ruang	Baik
17.	Dapur	1 ruang	Baik
18.	Gudang	2 ruang	Baik
19.	Kantin Sekolah	5 ruang	Baik
20.	Toilet Siswa	11 ruang	Baik
21.	Toilet Guru	1 ruang	Baik
22.	Lab. Biologi	1 ruang	Baik



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

23.	Lab. Fisika	1 ruang	Baik
24.	Lab.Komputer Siswa	1 ruang	Baik
25.	Ruang Komputer Guru	1 ruang	Baik
26.	Tempat Parkir Guru	1 ruang	Baik
27.	Tempat Parkir Siswa	1 ruang	Baik
28.	Hall	1 ruang	Baik

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Kalasan pada umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi:

1. Kondisi guru

Pada saat ini SMP N 2 Kalasan didukung oleh 46 orang tenaga guru yang terdiri dari 36 PNS dan 10 guru non-PNS. Secara umum kualifikasi guru SMP N 2 Kalasan 75 % adalah lulusan S1.

2. Kondisi siswa

Secara umum dari tahun ke tahun penerimaan siswa baru SMP Negeri 2 Kalasan mulai meningkat. Hal ini dikarenakan masyarakat sekitar sudah mulai mempercayakan putra dan putri mereka untuk menuntut ilmu di SMP Negeri 2 Kalasan. Kepercayaan masyarakat ini tidak lepas dari kerja keras para guru untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta perjuangan segenap warga sekolah untuk membentuk image positif dan nama baik SMP N 2 Kalasan.

Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orang tua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

3. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 2 Kalasan memiliki kondisi lingkungan fisik yang cukup luas dan memadai, jauh dari pasar, tempat hiburan, pabrik yang menimbulkan polusi udara dan suara. Secara umum lingkungan SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam menunjang proses belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa di SMP Negeri 2 Kalasan meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah disepakati bersama, membimbing siswa dalam kegiatan praktikum, membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, membantu guru pembimbing menyelesaikan tugas administrasi pembelajaran, dan juga melaksanakan program-program bimbingan yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, piket guru, dan lain sebagainya.

Berdasarkan analisis situasi dan hasil observasi serta kebutuhan dan keinginan sekolah, maka mahasiswa PPL berusaha memberikan stimulus awal bagi pengembangan SMP Negeri 2 Kalasan. Hal ini dimaksudkan sebagai wujud disiplin ilmu atau keterampilan tambahan yang dikuasai mahasiswa selama menimba ilmu di universitas. Kesadaran bahwa kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara (± 2 bulan) dirasakan masih kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalisasian kemampuan kualitas sekolah harus didukung oleh ke dua belah pihak melalui komunikasi dua arah secara intensif.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan di kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah *micro teaching* minimal mendapat nilai B, serta telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50.

b. Observasi Lapangan

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada bulan Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan PPL, koordinator PPL 2014 SMP Negeri 2 Kalasan, 12 mahasiswa PPL. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen pendidikan. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Dimana dalam observasi tersebut kami mengamati bagaimana guru mata pelajaran Penjaskes menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, mimik dan suara atau intonasi, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas. Kesemuanya ini sebagai acuan praktikan dalam melakukan praktek mengajar di kelas.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan secara umum dan khusus. Pembekalan secara umum dilaksanakan oleh UPPL untuk semua mahasiswa peserta PPL. Sedangkan pembekalan secara khusus adalah berdasarkan lokasi PPL bersama dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL masing-masing. Pembekalan yang ketiga adalah berdasarkan prodi masing-masing bersama DPL PPL tiap prodi.

d. Pelaksanaan Praktek Mengajar

Praktek mengajar merupakan aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa dalam bidang kegiatan pembelajaran yang bertujuan membentuk potensi guru atau pendidik. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori yang telah diperoleh di bangku kuliah. Kegiatan yang dilakukan dalam praktek pengajaran di SMP Negeri 2 Kalasan yaitu :



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

1) Pembuatan dan penyusunan perangkat pembelajaran

- a) Silabus
- b) RPP
- c) Media Pembelajaran

2) Pelaksanaan praktek mengajar yang terdiri dari 3 proses yaitu:

- a) Kegiatan awal (pembuka) bertujuan mempersiapkan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan ini meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa dan memberikan apersepsi.
- b) Kegiatan inti merupakan kegiatan penyajian materi berkaitan dengan penguasaan materi dan penggunaan metode serta media pembelajaran.
- c) Kegiatan akhir berupa pembuatan kesimpulan, penugasan, menutup pembelajaran dengan salam.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktek kependidikan yang meliputi: melakukan praktek mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Dalam hal ini, peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah delapan orang mahasiswa dengan dua dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing,



LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 2 Kalasan
Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktek membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan
- d. Praktek menjelaskan materi
- e. Ketrampilan bertanya kepada siswa
- f. Ketrampilan berinteraksi dengan siswa
- g. Memotivasi siswa
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- j. Metode dan media pembelajaran
- k. Ketrampilan menilai

Mikro teaching telah melatih mahasiswa untuk dapat mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan *peer teaching* mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 10-15 menit. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

2. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Januari 2014. Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.



- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing

3. Observasi pembelajaran di kelas

Selama observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Selama observasi mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, RPP, dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.

4. Pembuatan persiapan mengajar (Rencana Pembelajaran)

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktek mengajar dikelas, terlebih dahulu membuat RPP dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh Guru Pembimbing Lapangan. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain :

- a. RPP
- b. Silabus
- c. Media Pembelajaran

B. Pelaksanaan

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Kalasan, mahasiswa mengampu 3 kelas paralel yaitu 7A, 7C, dan 7 D serta sesekali menggantikan guru mata pelajaran Penjaskes. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi

Saat melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, materi yang harus disiapkan untuk mengajar di kelas adalah materi bola besar yang terdiri dari bola basket, bola voli dan sepakbola. Atletik yaitu materi lari jarak pendek (sprint). Senam lantai dengan materi guling depan dan guling belakang.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

Materi ini sengaja diberikan kepada mahasiswa karena ini merupakan materi yang pertama di awal semester sekaligus awal tahun dan untuk memenuhi persyaratan praktek mengajar minimal 8 kali pertemuan.

Sebelum mengajar mahasiswa PPL telah mempersiapkan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga Kompetensi Dasar materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing lapangan yaitu Subronto, S.Pd

Penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian sikap yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Penilaian sikap siswa terdiri dari 2 aspek, yaitu sikap spiritual dan sikap sosial.
- b. Penilaian pengetahuan didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat pembelajaran berlangsung.
- c. Penilaian keterampilan didasarkan pada kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan atau unjuk kerja dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa PPL yaitu berupa video yang menayangkan materi maupun dengan media gambar.

Proses penilaian yang dilakukan yaitu dengan pengamatan siswa pada saat praktik dilapangan. Dengan lisan maupun tulisan.

2. Praktik Mengajar

Inti kegiatan praktek pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas 7A, 7C dan 7D serta kelas 8A, 8B, 8D dan 8E sebagai kelas tambahan. Dalam satu minggu ada 2 kali tatap muka untuk tiap kelas kecuali kelas tambahan, dengan alokasi waktu 3x40 menit. Sehingga ada 200 menit praktik mengajar dalam satu minggu untuk tiap kelasnya, tidak dengan penambahan kelas tambahan.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 2 Kalasan
Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta**

Praktik mengajar yang telah disampaikan yaitu Bola Basket “ Passing dan dribble”, Bola Voli “ Passing bawah-atas dan servis bawah”, Sepakbola “ Passing dan dribble”, Atletik “Sprint”, Senam Lantai “ Roll depan dan Belakang”.

Sedangkan langkah-langkah yang dilaksanakan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

Pada bagian ini mahasiswa PPL melakukan presensi terhadap peserta didik, dilanjutkan dengan apersepsi materi yang akan dibahas dan diakhiri dengan penyampaian topik. Ketika melakukan apersepsi, mahasiswa berusaha untuk membangkitkan minat dan motivasi peserta didik, memfokuskan perhatian peserta didik, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan disampaikan serta mempersiapkan pikiran peserta didik untuk mengembangkan pelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung.

b. Kegiatan Inti

Pada bagian ini, mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan apa yang tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan disesuaikan dengan waktu. Format RPP yang digunakan oleh mahasiswa PPL mengikuti format Kurikulum 2013.

Metode yang digunakan oleh mahasiswa PPL dalam mengisi kegiatan inti ini beragam, yakni tanya jawab dan diskusi informasi, dan eksperimen. Namun dalam setiap metode pembelajaran ditekankan pendekatan scientific, disesuaikan dengan Kurikulum 2013 yang telah berlaku. Pendekatan Scientific meliputi kemampuan peserta didik dalam hal Mengamati, Menanya, Mengumpulkan data, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan, yang sering disingkat dengan 5M.

c. Penutup

Pada bagian ini, mahasiswa PPL memberikan penugasan dan menyimpulkan hasil pembelajaran bersama peserta didik agar peserta didik bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami.



Metode yang digunakan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1) Diskusi Informasi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini mahasiswa lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

2) Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan dengan bantuan hand out yang berupa pertanyaan dan beberapa pertanyaan lisan dari mahasiswa PPL.

3) Latihan

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan latihan secara individu maupun kelompok dan secara bertahap. Dan guru mengoreksi kesalahan yang masih dilakukan siswa.

3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL)

Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas 7A, 7C, dan 7D. Guru Pembimbing mengawasi mahasiswa PPL sehingga setelah selesai pembelajaran, beliau akan memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Mahasiswa PPL juga melakukan bimbingan praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan DPL PPL, yaitu Bapak Pamuji Sukoco, M.Pd. Dalam bimbingan ini mahasiswa menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Membantu administrasi guru

Selain praktek kegiatan belajar mengajar mahasiswa PPL membantu pelaksanaan administrasi guru yaitu membantu menyusun silabus dan media pembelajaran. Adapun perangkat administrasi guru tersebut terlampir dalam laporan ini.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktek mengajar yang dilakukan selama $\pm 1,5$ bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Pengalaman tersebut adalah kesempatan bertatap muka dengan siswa sebanyak .. kali yang terbagi dalam waktu ± 4 minggu. Adapun kegiatannya adalah sebagai berikut :

Jadwal mengajar

No.	Hari/ Tanggal	Kelas yang diampu	Jam Pelajaran	Materi Kegiatan
1.	Kamis, 14 Agustus 2014	9D	Jam 1-2	Penyampaian materi basket "passing dan dribble"
2.	Jumat, 15 Agustus 2014	7A	Jam 1-3	Sepakbola "passing" menggunakan kaki bagian kaki luar dan dalam
3.	Selasa, 19 Agustus 2014	8E	Jam 1-3	Materi bola voli " passing bawah, atas, dan servis"
		8B	Jam 4-6	Materi bola voli " passing bawah, atas, dan servis"
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	8A	Jam 1-3	Materi bola voli " passing bawah, atas, dan servis"
		8F	Jam 4-6	Materi bola basket " passing dan dribble"
5.	Kamis, 21 Agustus 2014	8D	Jam 4-6	Materi bola basket " passing dan dribble"
6.	Jumat, 22 Agustus 2014	7A	Jam ke 1-3	Materi bola basket " passing dan dribble"
7.	Sabtu, 23 Agustus 2014	7D	Jam ke 1-3	Materi bola basket " passing dan dribble"
		7C	Jam ke 4-6	Materi bola basket " passing dan dribble"
8.	Jumat, 29 Agustus 2014	7A	Jam 1-3	Materi Bola Voli "Passing bawah"



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

9.	Sabtu, 30 Agustus 2014	7D	Jam ke 1-3	Materi Atletik “ lari jarak pendek”
		7C	Jam 4-6	Materi bola basket “ passing”
10.	Jumat, 5 September 2014	7A	Jam ke 1-3	Materi Senam Lantai “ Guling Depan dan Belakang”
11.	Sabtu, 6 September 2014	7D	Jam ke 1-3	Materi Senam Lantai “ Guling Depan dan Belakang”
		7C	Jam ke 4-6	Materi Senam Lantai “ Guling Depan dan Belakang”

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktek mengajar

Secara global pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan materi Bola Basket, Bola Voli, Sepakbola, Atletik dan Senam Lantai. Praktek mengajar di depan kelas telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktik mengajar ini praktikan mendapatkan banyak manfaat yaitu kegiatan ini dapat membantu keterampilan seorang calon guru menjadi guru yang profesional, yang dapat mengenal kondisi siswa. Pengenalan kondisi siswa ini akan sangat membantu mahasiswa calon guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang.

Hasil dari pembelajaran untuk satu Kompetensi Dasar telah di analisis oleh mahasiswa sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Perbedaan ketercapaian dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, namun faktor yang dominan memberikan pengaruh adalah karakteristik subjek didik yang beragam karena setiap proses pembelajaran mahasiswa PPL tidak memberikan perlakuan yang berbeda



pada saat melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Selain itu karena banyaknya kekurangan yang dimiliki mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi pelajaran karena belum terbiasa menyampaikan materi di depan kelas. Selain itu kemungkinan siswa kurang mempersiapkan diri dalam menghadapi ulangan harian karena banyak tugas untuk mata pelajaran lain yang harus diselesaikan dalam waktu yang bersamaan.

2. Hambatan

Secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, namun justru mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang profesional dibawah bimbingan guru pembimbing di sekolah. Hambatan yang ditemui oleh mahasiswa PPL merupakan hambatan yang masih bisa diatasi oleh diri sendiri maupun dengan bantuan guru pembimbing.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Teknik mengontrol kelas

Jumlah siswa yang tidak terlalu banyak tetapi mahasiswa PPL masih kesulitan dalam mengontrol kelas supaya tidak ramai sendiri.

b. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.

c. Intonasi dalam berbicara masih monoton

Mahasiswa PPL masih belum terlalu baik dalam mengatur intonasi berbicara, khususnya untuk memberi penekanan pada istilah-istilah penting.

d. Penyampaian materi yang kurang sistematis

Penyampaian materi yang kurang sistematis karena rasa *nervous* atau grogi mengajar di depan kelas.

e. Pengaturan waktu

Pengaturan waktu penyampaian materi yang tidak sesuai dengan rancangan pembelajaran karena kondisi siswa kurang kondusif.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

Ketika kegiatan pembelajaran dilapangan, guru pembimbing selalu mengawasi mahasiswa PPL sampai selesai, kemudian beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

3. Usaha untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha untuk mengatasi hambatan tersebut adalah :

a. Teknik mengontrol kelas

Menegur siswa agar tidak ramai sendiri, serta menunjuk siswa yang ramai sendiri untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa.

b. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan diskusi kelompok.

c. Pembiasaan memberi penekanan kata

Praktikan membiasakan untuk berbicara dengan penekanan pada kata/istilah-istilah penting dan volume suara diperbesar.

d. Penyampaian materi yang kurang sistematis

Mempersiapkan materi dan penguasaan materi secara lebih mendalam, kemudian menuliskan point penting secara urut pada kertas kecil untuk membantu mengingat apabila lupa.

e. Pengaturan waktu

Mempersiapkan bahan ajar untuk siswa agar bisa mempelajari sendiri di rumah jika materi belum tersampaikan di kelas.

4. Umpan Balik Guru pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Sebelum mengajar, guru pembimbing juga memberikan beberapa pesan sebagai bekal sebelum mahasiswa PPL mengajar di kelas.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

b. Selama praktik mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Jika mahasiswa PPL melakukan kesalahan atau terdapat hal-hal yang kurang baik maka guru pembimbing mengingatkan dan memberi masukan.

c. Setelah praktik mengajar

Setelah mahasiswa PPL selesai mengajar guru pembimbing selalu memberikan evaluasi berkaitan dengan penampilan mengajar di kelas, baik segi penampilan, cara menyampaikan materi, metode yang digunakan, cara mengkondisikan kelas, dan lain sebagainya.

D. Refleksi kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada diri saya bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sangat sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap “nilai” suatu ilmu. Selain itu guru juga harus menjadi sosok yang kreatif dan kritis dalam menyikapi permasalahan yang terjadi dalam dunia kependidikan, khususnya pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan. Selain mengemban amanat yang cukup berat yang harus disertai dedikasi yang tinggi, menjadi seorang guru merupakan hal yang paling menarik dan menyenangkan karena kita senantiasa berhubungan dengan makhluk hidup yang tidak akan pernah membosankan. Selain itu menjadi guru memiliki tantangan tersendiri yaitu pada waktu memahami ilmu dan “nilai” pada peserta didiknya. Setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis, dan belajar berbagai ilmu.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai kehidupan di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pengembangannya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah

- a. Perhatian dan kerjasama mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Pihak Sekolah hendaknya mengerti secara mendalam akan peran dan kedudukan dari mahasiswa PPL sehingga akan menempatkan mahasiswa PPL pada tugas dan kewajiban yang sesuai.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 2 Kalasan kiranya dapat ditingkatkan lagi, antara lain dengan



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 2 Kalasan

Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

menyesuaikan jumlah mahasiswa praktik dan beragamnya jurusan asal mahasiswa praktik dengan kondisi sekolah.

- b. Universitas hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini lagi dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya.

3. Mahasiswa Pelaksana PPL

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**
SMP N 2 Kalasan
Alamat : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL UNY 2014*. Yogyakarta:

UPPL UNY.

Tim PPL UNY. 2014. *Panduan PPL UNY Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN

LEMBAR PENILAIAN SIKAP**Mata Pelajaran : Penjaskes (Bola Voli)****Semester : I (satu)****Kelas : VII****Tahun Pelajaran : 2014/2015**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total	Nilai	Ket
		Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai teman	Disiplin			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
26								
27								
28								
28								
30								
31								
32								

Pedoman Penskoran:

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

Kriteria

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
100 – 75,5	A	Sangat Baik
75 – 45,5	B	Baik
≤45	C	Kurang

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Materi : BOLA VOLI

Kelas : VII A

No	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

Butir Soal Pengetahuan

No.	Pertanyaan	Bobot
1.	Jelaskan sikap awal pada saat passing bawah dalam permainan bola voli!	4
2.	Apakah perbedaan gerakan passing bawah dengan passing atas?	4
3.	Jelaskan berkenaan bola pada saat menerima bola!	4

Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor total (12)}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Penjaskes (Bola Voli)

Semester : I (satu)

Kelas : VII A

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total	Nilai	Ket
		Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai teman	Disiplin			
1	Andriani Ratna	3	2	2	2	9	56,25	B
2	Angga Krista Kurniawan Hasibuan	3	3	2	2	10	62,5	B
3	Anisa Oktafiuna	3	3	3	2	11	68,75	B
4	Arla Farras Syarifah	4	3	3	3	13	81,25	A
5	Arvinda Yunita Basuki	3	3	3	3	12	75	B
6	Azzam Sabil Yassaro	4	3	3	3	13	81,25	A
7	Bonaventura Agus Ariyanto	4	2	3	3	12	75	B
8	Cecilia Ajeng Widianingrum	3	3	2	3	11	68,75	B
9	Denocha Anggunia Putri	4	2	3	2	11	68,75	B
10	Dominikus Savio Hanung Kidung Laksono	4	2	3	3	12	75	B
11	Dwi Ari Nugroho	3	4	2	3	12	75	B
12	Elizha Nugraheni Edwar Putri	3	2	3	3	11	68,75	B
13	Febrynda Isti Rahmania	3	3	3	2	11	68,75	B
14	Galuh Hayuningtyas	3	2	2	3	10	62,5	B
15	Herlambang Fahrul Amran	3	3	3	2	11	68,75	B
16	Ibnu Asmara	3	2	3	2	10	62,5	B
17	Joy Christianov Adhi Putra	2	3	3	3	11	68,75	B
18	Latifah Febriani	3	2	3	3	11	68,75	B
19	Marcelinus Donny Putranda P	2	3	3	4	12	75	B
20	Muhammad Gemelli Akbar Nur Hidayat	3	3	3	4	13	81,25	A
21	Muhammad Syaiful Syarifudin	2	3	3	3	11	68,75	B
22	Mutiara Sekar Ayu Elisia	3	2	3	3	11	68,75	B
23	Nita Tri Setyawati	3	2	3	3	11	68,75	B

24	Oktavia Rima Andini	3	3	3	3	12	75	B
25	Osha Bayu Christian	3	4	3	3	13	81,25	A
26	Putra Bima Cahya Buana Al Habsy	4	4	3	3	14	87,5	A
27	Rafi Nur Hidayat	3	3	3	3	12	75	B
28	Rainsischa Erly Romatua Br Siahaan	3	2	3	3	11	68,75	B
28	Sally Clorinda	4	2	3	3	12	75	B
30	Sopan Dawud Aditya	2	2	3	3	10	62,5	B
31	Vava Putri Pangesti	3	2	3	2	10	62,5	B
32	Yudhistira Sindu Atthariq	3	3	3	3	12	75	B

Pedoman Penskoran:

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

Kriteria

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
100 – 75,5	A	Sangat Baik
75 – 45,5	B	Baik
≤45	C	Kurang

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Materi : BOLA VOLI

Kelas : VII A

No	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Nilai
1	Andriani Ratna	4	2	1	58,3
2	Angga Krista Kurniawan Hasibuan	1	1	2	33,3
3	Anisa Oktafiuna	2	4	2	66,7
4	Arla Farras Syarifah	4	2	1	58,3
5	Arvinda Yunita Basuki	4	2	2	66,7
6	Azzam Sabil Yassaro	1	1	2	33,3
7	Bonaventura Agus Ariyanto	3	3	2	66,7
8	Cecilia Ajeng Widianingrum				
9	Denocha Anggunia Putri	4	2	1	58,3
10	Dominikus Savio Hanung Kidung Laksono	3	3	2	66,7
11	Dwi Ari Nugroho	4	2	1	58,3
12	Elizha Nugraheni Edwar Putri	1	1	2	33,3
13	Febrynda Isti Rahmania	4	2	1	58,3
14	Galuh Hayuningtyas	4	2	1	58,3
15	Herlambang Fahrul Amran	4	3	2	75
16	Ibnu Asmara	3	3	2	66,7
17	Joy Christianov Adhi Putra	3	3	2	66,7
18	Latifah Febriani	3	2	3	66,7
19	Marcelinus Donny Putranda P	4	4	3	91,67
20	Muhammad Gemelli Akbar Nur Hidayat	1	1	2	33,3
21	Muhammad Syaiful Syarifudin	3	3	2	66,7
22	Mutiara Sekar Ayu Elisia	4	2	1	58,3
23	Nita Tri Setyawati	4	2	1	58,3
24	Oktavia Rima Andini	4	2	1	58,3
25	Osha Bayu Christian	3	3	2	66,7
26	Putra Bima Cahya Buana Al Habsy	4	3	2	75
27	Rafi Nur Hidayat	4	2	1	58,3
28	Rainsischa Erly Romatua Br Siahaan	4	2	1	58,3
29	Sally Clorinda	2	2	1	41,7
30	Sopan Dawud Aditya	3	4	3	83,3
31	Vava Putri Pangesti	4	2	1	58,3
32	Yudhistira Sindu Atthariq	4	3	1	66,7

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Materi : Bola Voli (Passing Bawah)

Kelas : VII A

N o	Instrumen	Sikap Awal	Pelaks anaan	Sikap Akhir	Total	Ket
1	Andriani Ratna	3	2	2	77,7	
2	Angga Krista Kurniawan Hasibuan	2	2	2	66,6	
3	Anisa Oktafiuna	3	1	2	66,6	
4	Arla Farras Syarifah	2	2	2	66,6	
5	Arvinda Yunita Basuki	3	3	3	100	
6	Azzam Sabil Yassar	3	3	2	88,8	
7	Bonaventura Agus Ariyanto	2	3	3	88,8	
8	Cecilia Ajeng Widianingrum	3	2	3	88,8	
9	Denocha Anggunia Putri	2	2	2	66,6	
10	Dominikus Savio Hanung Kidung Laksono	3	2	3	88,8	
11	Dwi Ari Nugroho	3	3	2	88,8	
12	Elizha Nugraheni Edwar Putri	2	2	3	77,7	
13	Febrynda Isti Rahmania	3	2	3	88,8	
14	Galuh Hayuningtyas	3	2	3	88,8	
15	Herlambang Fahrul Amran	3	3	3	100	
16	Ibnu Asmara	2	3	2	77,7	
17	Joy Christianov Adhi Putra	2	3	2	77,7	
18	Latifah Febriani	2	3	3	88,8	
19	Marcelinus Donny Putranda P	2	3	3	88,8	
20	Muhammad Gemelli Akbar Nur Hidayat	3	2	3	88,8	
21	Muhammad Syaiful Syarifudin	3	2	3	88,8	
22	Mutiara Sekar Ayu Elisia	3	3	3	100	
23	Nita Tri Setyawati	3	2	3	88,8	
24	Oktavia Rima Andini	2	3	3	88,8	
25	Osha Bayu Christian	2	2	2	66,6	
26	Putra Bima Cahya Buana Al Habsy	3	2	3	88,8	
27	Rafi Nur Hidayat	3	3	3	100	
28	Rainsischa Erly Romatua Br Siahaan	3	2	1	66,6	
29	Sally Clorinda	2	2	2	66,6	
30	Sopan Dawud Aditya	2	3	2	77,7	
31	Vava Putri Pangesti	3	2	2	77,7	
32	Yudhistira Sindu Atthariq	3	3	2	88,8	

Keterangan :

- Kriteria penskoran:

Sikap awalan melakukan gerakan:

Skor Baik jika:

- (1) ambil posisi sikap siap normal.
- (2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor Sedang jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Sikap pelaksanaan melakukan gerakan:

Skor Baik jika:

- (1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
- (2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan serta dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (3) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.

Skor Sedang jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Sikap Akhir Melakukan Gerakan :

1. Pandangan mata kearah lepasnya bola
2. Badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak diantara kedua kaki
3. Lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rilek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor total (9)}}$$

Kriteria

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
100 – 88,8	A	Sangat Baik
77,7 – 66,6	B	Baik
\leq 66,6	C	Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Penjaskes (Senam Lantai)

Semester : I (satu)

Kelas : VII A

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total	Ket
		Kerjasama	Tanggung jawab	Menghargai teman	Disiplin		
1	Andriani Ratna	1	2	2	2	7	C
2	Angga Krista Kurniawan Hasibuan	3	2	2	2	9	B
3	Anisa Oktafiuna	3	2	3	3	11	B
4	Arla Farras Syarifah	3	3	3	2	11	B
5	Arvinda Yunita Basuki	3	3	3	2	11	B
6	Azzam Sabil Yassaro	3	3	3	3	12	B
7	Bonaventura Agus Ariyanto	3	2	3	3	11	B
8	Cecilia Ajeng Widianingrum	4	2	4	3	13	A
9	Denocha Anggunia Putri	3	3	2	2	10	B
10	Dominikus Savio Hanung Kidung Laksono	3	2	3	3	11	B
11	Dwi Ari Nugroho	4	4	3	3	14	A
12	Elizha Nugraheni Edwar Putri	3	3	2	2	10	B
13	Febrynda Isti Rahmania	3	3	3	3	12	B
14	Galuh Hayuningtyas	4	2	4	3	13	A
15	Herlambang Fahrul Amran	3	3	3	3	12	B
16	Ibnu Asmara	2	3	3	3	11	B
17	Joy Christianov Adhi Putra	3	3	2	2	10	B
18	Latifah Febriani	2	4	4	2	12	B
19	Marcelinus Donny Putranda P						
20	Muhammad Gemelli Akbar Nur Hidayat	2	2	3	2	9	B
21	Muhammad Syaiful Syarifudin						
22	Mutiara Sekar Ayu Elisia	4	3	3	2	12	B
23	Nita Tri Setyawati	4	3	2	2	11	B

24	Oktavia Rima Andini	4	3	3	2	12	B
25	Osha Bayu Christian	4	3	3	2	12	B
26	Putra Bima Cahya Buana Al Habsy	4	2	3	3	12	B
27	Rafi Nur Hidayat	4	2	2	4	12	B
28	Rainsischa Erly Romatua Br Siahaan	4	2	3	3	12	B
28	Sally Clorinda	3	3	3	4	13	A
30	Sopan Dawud Aditya	4	2	2	2	10	B
31	Vava Putri Pangesti	4	3	3	3	13	A
32	Yudhistira Sindu Atthariq	4	2	3	4	13	A

Pedoman Penskoran:

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

Kriteria

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
16-13	A	Sangat Baik
12-9	B	Baik
< 9	C	Kurang

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Materi : Senam Lantai (Guling depan dan guling belakang)

Kelas : VII A

No	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Nilai
1	Andriani Ratna	4	3	2	75
2	Angga Krista Kurniawan Hasibuan	3	4	3	83,3
3	Anisa Oktafiuna	4	4	2	83,3
4	Arla Farras Syarifah	4	3	1	66,7
5	Arvinda Yunita Basuki	4	3	2	75
6	Azzam Sabil Yassar	3	4	2	75
7	Bonaventura Agus Ariyanto	3	3	2	66,7
8	Cecilia Ajeng Widianingrum	3	3	3	75
9	Denocha Anggunia Putri	4	2	2	66,7
10	Dominikus Savio Hanung Kidung Laksono	3	3	2	66,7
11	Dwi Ari Nugroho	4	2	2	66,7
12	Elizha Nugraheni Edwar Putri	4	3	2	75
13	Febrynda Isti Rahmania	4	2	3	75
14	Galuh Hayuningtyas	4	2	3	75
15	Herlambang Fahrul Amran	4	3	2	75
16	Ibnu Asmara	3	3	2	66,7
17	Joy Christianov Adhi Putra	3	3	2	66,7
18	Latifah Febriani	3	2	3	66,7
19	Marcelinus Donny Putranda P				
20	Muhammad Gemelli Akbar Nur Hidayat	3	3	2	66,7
21	Muhammad Syaiful Syarifudin	3	3	2	66,7
22	Mutiara Sekar Ayu Elisia	4	2	3	75
23	Nita Tri Setyawati	4	2	3	75
24	Oktavia Rima Andini	4	2	2	66,7
25	Osha Bayu Christian	3	3	2	66,7
26	Putra Bima Cahya Buana Al Habsy	4	3	2	75
27	Rafi Nur Hidayat	4	2	3	75
28	Rainsischa Erly Romatua Br Siahaan	4	2	3	75
29	Sally Clorinda	3	2	3	66,7
30	Sopan Dawud Aditya	3	4	3	83,3
31	Vava Putri Pangesti	4	2	2	66,7
32	Yudhistira Sindu Atthariq	4	3	3	83,3

Butir Soal Pengetahuan

No.	Pertanyaan	Bobot
1.	Jelaskan cara melakukan gerakan guling depan dalam senam lantai!	4
2.	Jelaskan cara melakukan gerakan guling belakang!	4
3.	Jelaskan bagian terpenting dalam melakukan gerakan guling depan dan belakang!	4

Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor total (12)}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Materi : Senam Lantai (Guling Depan)

Kelas : VII A

N o	Instrumen	Sikap Awal	Pelaks anaan	Sikap Akhir	Total	Ket
1	Andriani Ratna	3	1	2	66,6	
2	Angga Krista Kurniawan Hasibuan	3	3	3	100	
3	Anisa Oktafiuna	3	1	3	77,7	
4	Arla Farras Syarifah	3	3	3	100	
5	Arvinda Yunita Basuki	3	3	1	77,7	
6	Azzam Sabil Yassar	3	1	2	66,6	
7	Bonaventura Agus Ariyanto	3	1	3	77,7	
8	Cecilia Ajeng Widianingrum	3	3	3	100	
9	Denocha Anggunia Putri	3	1	2	66,6	
10	Dominikus Savio Hanung Kidung Laksono	2	3	3	88,8	
11	Dwi Ari Nugroho	3	3	3	100	
12	Elizha Nugraheni Edwar Putri	2	2	3	77,7	
13	Febrynda Isti Rahmania	1	2	3	66,6	
14	Galuh Hayuningtyas	3	3	2	88,8	
15	Herlambang Fahrul Amran	3	2	2	77,7	
16	Ibnu Asmara	3	3	1	77,7	
17	Joy Christianov Adhi Putra	3	3	3	100	
18	Latifah Febriani	2	3	2	77,7	
19	Marcelinus Donny Putranda P					
20	Muhammad Gemelli Akbar Nur Hidayat	3	1	3	77,7	
21	Muhammad Syaiful Syarifudin					
22	Mutiara Sekar Ayu Elisia	3	3	3	100	
23	Nita Tri Setyawati	3	3	3	100	
24	Oktavia Rima Andini	3	3	3	100	
25	Osha Bayu Christian	3	3	2	88,8	
26	Putra Bima Cahya Buana Al Habsy	2	3	3	88,8	
27	Rafi Nur Hidayat	3	3	1	77,7	
28	Rainsischa Erly Romatua Br Siahaan	3	2	3	88,8	
29	Sally Clorinda	3	1	2	66,6	
30	Sopan Dawud Aditya	3	2	2	77,7	
31	Vava Putri Pangesti	2	3	1	66,6	
32	Yudhistira Sindu Atthariq	3	3	3	100	

- Kriteria penskoran:

Sikap awalan melakukan gerakan:

Skor Baik jika:

- (1) sikap berdiri tegak.
- (2) kedua lengan lurus.
- (3) tumpukan kedua tangan di lantai selebar bahu.

Skor Sedang jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Sikap pelaksanaan melakukan gerakan:

Skor Baik jika:

- (1) dari sikap jongkok masukkan kepala diantara dua tangan.
- (2) dorong bahu hingga menyentuh lantai dan dilanjutkan dengan berguling ke depan.
- (3) pada saat kaki berada di atas, kedua tangan memeluk lutut.

Skor Sedang jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Sikap pelaksanaan melakukan gerakan:

Skor Baik jika:

- (4) badan condong ke depan.
- (5) posisi kedua tangan berada di depan.
- (6) berjongkok menghadap ke depan.

Skor Sedang jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor total (9)}} \times 100$$

Kriteria

RENTANG NILAI	NILAI	NILAI KUALITATIF
100 – 88,8	A	Sangat Baik
77,7 – 66,6	B	Baik
≤ 66,6	C	Kurang

- SMP : SMP N 2 KALASAN
 Kelas : VII
 Kompetensi Inti :
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam	Jalan cepat	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) dan (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati perlombaan jalan cepat secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) dan membuat catatan hasil pengamatan. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental jalan cepat, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan dalam jalan cepat? bagaimana akibatnya bila mendarat dengan ujung jari kaki?, apakah otot yang dominan bekerja dalam jalan cepat?, • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat jalan cepat terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam jalan cepat. Eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan simpang siur secara bersama-sama 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku penganan siswa • Kapur • Pluit • Bendera • Bak pasir • TV • Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, dan lompat).</p> <p>4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Berjalan ke berbagai arah dengan berbagai jenis tumpuan secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. Berjalan dengan berbagai ke kecepatan ke berbagai arah secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. Berjalan cepat dengan ayunan lengan dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin Berjalan cepat dengan ayunan menyilang ke kiri dan ke kanan dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin Berjalan cepat tanpa melenggokkan pinggang dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin Berjalan cepat dengan melenggokkan pinggang dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin Mengamati teman berjalan, dan memberikan saran perbaikan terhadap kesalahan yang dilakukan Mendiskusikan setiap gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) yang benar. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan jalan cepat dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental jalan cepat (teknik tumpuan, ayunan lengan, dan ayunan pinggang) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			
	Lari cepat	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Membaca informasi tentang gerak fundamental lari cepat (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan Mencari informasi tentang gerak fundamental lari cepat (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau Mengamati perlombaan lari cepat secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lari cepat (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lari cepat, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan dalam lari cepat? bagaimana 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>akibatnya bila mendarat dengan ujung jari kaki?, apakah otot yang dominan bekerja dalam lari cepat?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari cepat terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari simpang siur secara bersama-sama dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis pendaratan secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis ayunan lengan • Memasuki garis finis dengan berbagai cara • Membandingkan hasil setiap latihan misalnya; berlari cepat dengan mendaratkan ujung kaki atau tumit, mana yang lebih baik, berlari dengan mengayunkan lengan dan tidak mengayunkan lengan. • Mendiskusikan setiap gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan menemukan pola yang tepat. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan lari cepat dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			
	Lompat jauh	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Membaca informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan Mencari informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau Mengamati perlombaan lompat jauh secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan membuat catatan hasil pengamatan. 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lompat jauh, misalnya : apakah awalan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah tolakan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah posisi tubuh saat di udara mempengaruhi jauhnya lompatan? bagaimana akibatnya bila mendarat lutut tidak mengeper?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat? • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lompat jauh terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melompat ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin • Melompat ke depan dengan berbagai jenis tumpuan dengan menunjukkan nilai disiplin • Melompat ke depan dengan berbagai jenis awalan dengan menunjukkan nilai disiplin • Mendarat dengan berbagai jenis pendaratan • Melayang di udara dengan berbagai posisi badan • Mendiskusikan setiap gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan lompat jauh. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			

SMP

Kelas

Kompetensi Inti

SMP N 2 KALASAN

VII

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.	Olahraga bela diri pencak silat	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Membaca informasi tentang gerak fundamental pencak silat (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) dan Mencari informasi lain tentang gerak fundamental pencak silat (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau Mengamati pertandingan pecak silat secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental pencak silat (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan membuat catatan hasil pengamatan. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan gerak fundamental pencak silat (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan), misalnya : apakah jenis kuda-kuda dalam silat mempengaruhi keseimbangan? Apakah posisi togok mempengaruhi pukulan dan tendangan silat? Mempertanyakan manfaat olahraga beladiri silat terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan bekerja dalam olahraga silat. 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku referensi Gambar peraga macam-macam sikap pasang dan gerak langkah Peluit TV Video
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.					
2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.					
2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.4 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental olahraga beladiri.</p> <p>4.4 mempraktikkan teknik dasar olahraga beladiri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>		<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai gerak kuda-kuda (kuda-kuda depan, belakang, samping, dan silang) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai gerak pola melangkah (lurus, zigzag, huruf U, segitiga, segi empat, dan huruf S) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai gerak memukul (depan, samping, dan bandun) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai gerak menendang (depan, samping, dan huruf T) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai gerak elakan/tangkisan (luar, dalam, atas, dan bawah) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental pencak silat dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan pencak silat • Mencari hubungan jenis kuda-kuda dengan keseimbangan • Mencari hubungan jenis pukulan dan tendangan dan jenis elakan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan pencak silat dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental pencak silat (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggunakan dan merawat peralatan permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 KALASAN **NAMA MAHASISWA** : LATIFAH ANIS ANGGA DEWI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman **NO. MAHASISWA** : 11601244006
GURU PEMBIMBING : Subronto, S.Pd. **FAK/JUR/PRODI** : FIK/POR/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd

F02
Untuk mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Persiapan PPDB yaitu koordinasi dengan koordinator panitia PPDB SMP N 2 Kalasan	Tidak ada	Tidak ada
2.	Kamis, 3 Juli 2014	PPDB	Hari pertama jumlah pendaftar calon PPDB sebanyak 197 siswa dengan nilai tertinggi 26	Tidak ada	Tidak ada
3.	Jumat, 4 Juli 2014	PPDB	Hari kedua jumlah pendaftar calon PPDB sebanyak 26 siswa dengan nilai tertinggi 26,80	Tidak ada	Tidak ada
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	PPDB	Hari ketiga jumlah pendaftar calon PPDB sebanyak 20 siswa Total calon pendaftar PDB sebanyak 243 dan 192 sebagai calon siswa SMP N 2 Kalasan Nilai tertinggi 27,65 dan nilai terendah 23,40	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 KALASAN **NAMA MAHASISWA** : LATIFAH ANIS ANGGA DEWI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman **NO. MAHASISWA** : 11601244006
GURU PEMBIMBING : Subronto, S.Pd. **FAK/JUR/PRODI** : FIK/POR/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2014	Pengecatan Lapangan	Mengecat lapangan badminton yang berada di dalam AULA.	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 22 Juli 2014	Rekap Data Peserta Didik Baru	Mendata kembali peserta didik baru berdasarkan kelas	Tidak Ada	Tidak Ada
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Tamanisasi	Menata tanaman di smaping UKS dan dilanjutkan dengan membuat garis lapangan voli	Tidak Ada	Tidak ada
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Tamanisasi	Dalam rangka lomba sekolah sehat maka maka diadakan pembersihan sekolah. Tamanisasi dilakukan oleh 4 mahasiswa UNY dan sebagian di Ruang Perpustakaan	Peralatan yang terbatas	Menggunakan alat seadanya



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jum'at, Agustus 2014	8	Tamanisasi	Tamanisasi di halaman sekolah. Mengurusi sampah menggunakan angkong di bantuan oleh siswa kelas 8 dan 3 orang petugas kebersihan	Peralatan yang kurang	Menggunakan alat dari bahan bekas
6.	Sabtu, Agustus 2014	9	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Menanyakan masalah belajar mengajar di SMP N 2 Kalasan. Mendapat tugas untuk mengajar kelas 7	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

F02
Untuk mahasiswa

JAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 KALASAN NAMA MAHASISWA : LATIFAH ANIS ANGGA DEWI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman NO. MAHASISWA : 11601244006
 GURU PEMBIMBING : Subronto, S.Pd. FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Lomba Sekolah Sehat	Persiapan menyambut juri dari Kabupaten dan tamu undangan. Upacara penyambutan menampilkan kesenian musik dan paduan suara oleh kelas 8 dan kerawitan serta seni tari. Penilaian di lihat dari segi PMR, KKS, Penyuluhan sebaya dan lingkungan.	Tidak ada	Tidak ada
3.	Selasa, 12 Agustus 2014	Pendampingan TONTI	Mendampingi siswa kelas 8 dalam hal baris-berbaris untuk persiapan lomba. SMP N 2 Kalasan mengeluarkan 2 pleton putri, sebanyak 44 siswa.	Masalah perlengkapan lomba	Diusahakan oleh pembina
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk kelas VII dengan materi sepakbola "passing dan dribble"	Tidak Ada	Tidak Ada
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Prakter Mengajar	Mengajar kelas 9D dengan materi basket yaitu dribble dan passing.	Belum bisa mengkondisikan siswa yang bisa dibalang ngeyel	Kreatif dengan permainan modifikasi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Pembuatan RPP	Membuat RPP materi teknik dasar Bolavoli "passing bawah, atas dan servis. Sprint dengan start jongkok, dan Bola kecil (modifikasi Kasti)	Tidak Ada	Tidak Ada
5. Jumat, 15 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Mengajar kelas 7A dengan materi Sepakbola. Yang diajarkan adalah passing menggunakan kaki bagian luar dan dalam.	Tidak Ada	Tidak Ada
6. Selasa, 19 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Mengajar kelas 8E dengan materi Bola Voli "Passing bawah, atas dan servis bawah. Siswa secara berkelompok ataupun sendiri mencoba gerakan tersebut.	Tidak Ada	Tidak Ada
		Mengajar kelas 8B dengan materi Bola Voli "Passing bawah, atas dan servis bawah. Siswa secara berkelompok ataupun sendiri mencoba gerakan tersebut	Tidak ada	Tidak ada
7. Sabtu, 20 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Mengajar kelas 8A menggantikan Pak Hernawan dengan materi Bola Voli "passing bawah, atas dan servis"	Siswa kurang antusias, masih ramai sendiri	Siswa lebih dilibatkan dalam aktivitas
	Penyusunan Laporan	Membuat laporan mingguan dan laporan PPL bab I	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

F02
Untuk mahasiswa

JAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 KALASAN NAMA MAHASISWA : LATIFAH ANIS ANGGA DEWI
 LAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman NO. MAHASISWA : 11601244006
 JURU PEMBIMBING : Subronto, S.Pd. FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Mengajar kelas 8D dengan materi Bola Basket "passing dan dribble". Siswa melakukan gerakan variasi dan kombinasi antara dribble dan passing dalam permainan bola basket secara berkelompok maupun sendiri.	Sarana bola basket masih kurang	Pembelajaran kelompok secara
2.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Mengajar kelas 7A dengan materi Bola basket "passing dan dribble". Siswa secara berkelompok mempelajari teknik dasar dalam permainan bola basket.	Bola masih kurang	Membuat kelompok besar
3.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Mengajar kelas 7D dan 7C dengan materi Bola basket "passing dan dribble". Siswa melakukan gerakan teknik dasar pada permainan bola basket kemudian dapat mengkomunikasikan ke dalam bentuk permainan.	Siswa belum bisa konduif	Lebih tegas dalam mengatur



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

F02
Untuk mahasiswa

		Pembuatan RPP	Membuat bahan ajar kelas 7 dengan materi Bola Basket "Chestpass"	Tidak Ada	Tidak Ada
4.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Mengajar Kelas 7A dengan materi Bola voli "passing bawah dan servis bawah". Siswa mampu menjelaskan teknik dasar dalam permainan bola voli dan mampu mempraktikkan.	Tidak Ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktek Mnegajar	Mengajar kelas 7D dengan materi atletik "lari jarak pendek". Siswa mengamati gerakan yang di contohkan oleh guru dan siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan kemudian mencoba secara berkelompok. Mengajar kelas 7C dengan materi Bola basket "passing dan dribble". Siswa melakukan gerakan teknik dasar pada permainan bola basket kemudian dapat mengkomunikasikan ke dalam bentuk permainan.	Start block	Bergantian
		Penyusunan Laporan	Penyusunan laporan mingguan	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 KALASAN NAMA MAHASISWA : LATIFAH ANIS ANGGA DEWI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman NO. MAHASISWA : 11601244006
GURU PEMBIMBING : Subronto, S.Pd. FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 5 September 2014	Praktek Mengajar	Mengajar kelas 7C dan 7D dengan materi senam Lantai "Guling depan dan Guling Belakang". Siswa mengamati gerakan yang dicontohkan oleh guru dan diberi kesempatan untuk bertanya kemudian mempraktikkan.	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan laporan	membuat laporan PPL bab II	Tidak ada	Tidak ada
2.	Sabtu, 6 September 2014	Praktek Mengajar	Mengajar kelas 7C dan 7D dengan materi senam Lantai "Guling depan dan Guling Belakang". Siswa mengamati gerakan yang dicontohkan oleh guru dan diberi kesempatan untuk bertanya kemudian mempraktikkan.	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan laporan	Mengerjakan laporan PPL	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd
NIP. 19620806 198803 1 001

Subronto, S.Pd
NIP. 19590518 198103 1 011

Latifah Anis Angga Dewi
NIM. 11601244006

KEGIATAN PPL

SMP N 2 KALASAN

1. Penerimaan Peserta Didik Baru



2. Pengecatan Lapangan Basket, Futsal, Voli dan Bulutangkis



3. Pramuka



4. Tamanisasi



5. Pendampingan TONTI



6. Pendampingan Lomba baris-berbaris



7. Lomba Sekolah Sehat



8. Praktek Mengajar



